

Llamamiento para contribuciones para un número monográfico

“TRANSICIÓN ESCUELA-TRABAJO DE LA JUVENTUD EN CONDICIONES DE CRISIS SOCIOECONÓMICA Y DE VULNERABILIDAD SOCIAL”

[Dr. Abel Beremenyi](#) (Central European University) y [Dr. Xavier Rambla](#) (Universitat Autònoma de Barcelona), los editores del número monográfico en la revista [Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado](#), os invitan a enviar contribuciones.

Fecha de envío de resúmenes: 12 de septiembre, 2021

Fecha de publicación del monográfico: Octubre, 2022

Resumen de la propuesta

Este monográfico se centra en la transición de la escuela y la formación al trabajo (TEFT) en la juventud en condiciones de vulnerabilidad, con un énfasis en jóvenes de minorías étnico-culturales, inmigrantes, racializadas y/o con experiencias de exclusión social, en un contexto de dos crisis seguidas (2008 y 2020) y sus efectos en Europa y América Latina. El monográfico pretende analizar la diversidad de aspectos estructurales, institucionales y sociales que las crisis han tenido sobre las condiciones de la TEFT, y las experiencias vividas y respuestas desarrolladas por las/los propios jóvenes para hacer frente a los nuevos desafíos.

Hacemos un llamamiento para la recepción de artículos que den cuenta de estos aspectos en base empírica y sus implicaciones teóricas, con un hincapié en las perspectivas de los jóvenes y los agentes, así como en la perspectiva comparativa.

Las propuestas se esperan que estén orientadas, pero no únicamente, hacia las siguientes preguntas.

- ¿Con qué programas, intervenciones inciden los centros educativos/formativos en una mejor TEFT de los jóvenes en las nuevas condiciones? ¿Cómo estos se han cambiado en la última década?
- ¿Cómo se vinculan las políticas activas de empleo (PAO) con la educación reglada/profesional y cómo esta vinculación incide en la TEFT de los jóvenes? (prácticas, programas de segunda oportunidad, y programas de inserción, etc.)
- ¿Cómo las crisis y su impacto han aumentado la diversidad de pautas de TEFT, en contextos y poblaciones diversas?

- ¿Qué dilemas aparecen entre la elección y los imperativos estructurales/institucionales en la TEFT de los jóvenes en contextos y poblaciones diversas? (p.ej. *biografías de elección vs. biografías de riesgo*)
- ¿Cómo interpretan estas circunstancias los y las jóvenes? ¿Hasta qué punto las aceptan o bien intentan transformarlas? ¿Qué aspiraciones alternativas proyectan para su futuro?
- ¿De qué manera los y las jóvenes valoran las políticas de educación, formación, empleo, servicios sociales y otro tipo (p. ej. salud, seguridad, familia) que intervienen sobre estas circunstancias? ¿Y cómo las incorporan en sus estrategias adaptativas en su TEFT?

Relevancia del número monográfico y su justificación

El número monográfico sobre las transiciones desde la escuela hacia la formación y el trabajo en Europa y América Latina propone iluminar aspectos de TEFT desde una perspectiva comparativa, visibilizando así su gran variabilidad territorial entre espacios locales a los que se atribuyen importantes valores simbólicos y afectivos. Así, la calidad y la equidad de la educación secundaria y post-secundaria se articulan con contextos socioculturales diversos y con políticas distintas de educación y aprendizaje a lo largo de toda la vida tanto a un lado y otro del Atlántico como dentro de los países de estos dos continentes.

El monográfico pretende acoger reflexiones, en base empírica, sobre cómo los jóvenes de minorías y de grupos en condiciones de riesgo de exclusión responden a las condiciones cambiantes del paso de la educación, formación al trabajo y qué estrategias y perspectivas alternativas desarrollan para su futuro. Además, el monográfico tiene como objetivo aportar interpretaciones teóricas sobre la interacción entre la educación/formación, el mercado laboral, las políticas de juventud y las estrategias de transición escuela/formación-trabajo de los propios jóvenes bajo estas condiciones.

En general, tanto el conjunto de los y las jóvenes como aquellos que proceden de un origen minoritario y de otros grupos en condiciones de vulnerabilidad han sufrido desproporcionadamente las consecuencias de las últimas crisis (Arza Porrás et al., 2020; Blustein et al., 2020; Ferrari, 2020; Korunovska & Jovanovic, 2020; López Oller, 2020; O'Reilly et al., 2019). La economía globalizada ha reemplazado el empleo estándar por unas carreras precarias, diversificadas, flexibles, desnormalizadas e imprevisibles (du Bois-Reymond & López Blasco, 2004; Heinz, 2009; Pohl & Walther, 2007; Stauber & Walther, 2006; Walther et al., 2002), lo que dificulta a los y las jóvenes planificar y coordinar las múltiples transiciones hacia la edad adulta y particularmente al trabajo.

Para compensar estos problemas se han promovido políticas y discursos que destacan la responsabilidad individual fomentando la autorregulación mediante la 'activación', la 'alta aspiración' (Dahlstedt & Tesfahuney, 2010; Stahl, 2018) y la

'(re)orientación de las esperanzas' (Pimlott-Wilson, 2017) moldeándolas a la demanda del mercado (Lipman, 2004). En América Latina estas ideas también inspiran los incipientes programas de acompañamiento a los jóvenes durante su transición, aunque la relación estándar de empleo es mucho más frágil y una buena parte de la fuerza laboral no dispone de un contrato (Roberti, 2018; Torres et al., 2021).

En paralelo, se observa la individualización de la juventud, es decir el debilitamiento de los modelos colectivos de socialización y una mayor auto-responsabilización (du Bois-Reymond & López Blasco, 2004), así como la prolongación y la 'biografización' de las transiciones, en un contexto que carece de patrones colectivos fiables de carreras laborables (Pohl & Walther, 2007). Los y las jóvenes se ven obligados a 'inventar la edad adulta' por sí mismos (Thomson et al., 2004), y a medida de su estructura de oportunidades. Dwyer y colegas (1999) hablan de 'biografías de elección' para describir el movimiento continuo entre formación, empleo, desempleo y estatus de adulto y de joven, pero con cierto control sobre la 'gestión responsable de riesgo' en un contexto cambiante e incierto.

Sin embargo, Furlong (2009) ha cuestionado la falacia que ese esconde bajo algunas de estas apariencias. A pesar de que los mismos protagonistas y los profesionales que les prestan servicio puedan interpretar que las trayectorias juveniles responden principalmente a decisiones personales, lo cierto es que las desigualdades entre clases sociales, géneros, mayorías y minorías étnicas y espacios locales continúan presionando sobre las oportunidades de las personas jóvenes. Esta presión es todavía mayor cuando sus circunstancias sociales los exponen a una vulnerabilidad significativa por una serie de razones relacionadas con su educación, sus intereses profesionales, su entorno urbano, su salud y otros aspectos. La falacia es aún más llamativa en América Latina, donde una parte importante de jóvenes abandona la educación secundaria obligatoria para contribuir a los ingresos familiares con empleos muy precarios (D'Alessandre, 2017; Vendramini et al., 2017).

Al constatar el paralelismo entre la agenda de la activación y la individualización de las experiencias juveniles en el marco de unas desigualdades considerables, la investigación sobre TEFT ha empezado a estudiar la perspectiva de los y las jóvenes que siguen programas diseñados para facilitar su transición. En Europa Walther (2017) ha observado que estas perspectivas no reparan en las diferencias institucionales entre países escandinavos, centroeuropeos y meridionales. Los protagonistas dan por descontada la presencia o ausencia de determinadas oportunidades, según el país, pero en todas partes elaboran interpretaciones de sus biografías que a menudo contradicen los discursos oficiales. En América Latina las investigaciones sobre la dimensión subjetiva han desvelado las responsabilidades de cuidado familiar que muchas jóvenes asumen, la importancia de las interacciones con profesionales que aplican pedagogías diferentes, y la preocupante incidencia de la violencia sobre la vida de muchas personas jóvenes (D'Alessandre, 2017; Jacinto, 2017).

Es, por lo tanto, imprescindible conocer la perspectiva de los y las jóvenes, también de aquellos que deciden no seguir las reglas del mercado laboral desde una posición de vulnerabilidad, sino optan por negociar proactivamente estrategias alternativas enraizadas en su creatividad, valores, habilidades movilizando capitales disponibles (Stahl, 2018).

Información sobre el envío de resúmenes y manuscrito

Fechas límite

- | | |
|--|----------------------------|
| - Envío de resúmenes (max.250 palabras): | 12 septiembre, 2021 |
| - Respuesta de editores sobre aceptación/desestimación: | 17 septiembre, 2021 |
| - Envío de los manuscritos (a los editores del monográfico) | 30 noviembre, 2021 |
| - Envío de los manuscritos (a la revista, revisión de pares) | 30 enero, 2022 |

El idioma de los manuscritos puede ser castellano o inglés.

Para toda la información sobre el estilo y el envío del resumen y el manuscrito, consulte el enlace:

<https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/about/submissions>

Para cualquier otra consulta puede ponerse en contacto con los editores

- Dr. Bálint Ábel Bereményi, beremenyi.abel@gmail.com
- Dr. Xavier Rambla Marigot, xavier.rambla@uab.cat

Referencias

- Arza Porras, J., Gil-González, D., Catalá Oltra, L., Francés García, F., González Angulo, M. E., Rodríguez Camacho, M. F., Sanchís Ramón, M. J., Sanz-Barbero, B., Vives-Cases, C., & La Parra Casado, D. (2020). COVID-19 Crisis: Impact on Households of the Roma Community. *International Journal of Roma Studies*, 2(2), 28. <https://doi.org/10.17583/ijrs.2020.6242>
- Blustein, D. L., Duffy, R., Ferreira, J. A., Cohen-Scali, V., Cinamon, R. G., & Allan, B. A. (2020). Unemployment in the time of COVID-19: A research agenda. *Journal of Vocational Behavior*, 119(May), 1–4. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2020.103436>
- D'Alessandre, V. (2017). La relación de las y los jóvenes con el sistema educativo ante el nuevo pacto de inclusión en el nivel medio. In N. López, R. Opertti, & C. Vargas Tamez (Eds.), *Adolescentes y jóvenes en realidades cambiantes. Notas para repensar la educación secundaria en América Latina* (pp. 12–39). UNESCO.
- Dahlstedt, M., & Tesfahuney, M. (2010). Speculative Pedagogy: Education, Entrepreneurialism and the Politics of Inclusion in Contemporary Sweden. *Journal for Critical Education Policy Studies*, 8(2), 250–274.
- du Bois-Reymond, M., & López Blasco, A. (2004). Transiciones tipo yo-yo y trayectorias fallidas: hacia las políticas integradas de transición para los jóvenes europeos. *Revista de Estudios de Juventud*, 65(04), 11–29.
- Dwyer, P., Harwood, A., & Tyler, D. (1999). Seeking the Balance: Risks, Choices and Life Priorities in the Life-Patterns Project, 1998-1999. Working Paper 19. (19.).
- Ferrari, A. (2020). Losers amongst the Losers: The Welfare Effects of the Great Recession across Cohorts. In *ECB Working Paper Series* (Issue 2509). <https://doi.org/10.2866/04523>
- Furlong, A. (2009). Reconceptualizing youth and young adulthood. In A. Furlong (Ed.), *Handbook of Youth and Young Adulthood. New Perspectives and agendas* (pp. 1–2). Routledge. <https://doi.org/10.1111/j.1469-5812.2000.tb00461.x>
- Heinz, W. R. (2009). Youth transitions in an age of uncertainty. In A. Furlong (Ed.), *Handbook of Youth and Young Adulthood. New perspectives and agendas* (pp. 3–14). Routledge.
- Jacinto, C. (2017). Redistribución y afectividad como dimensiones de la justicia social. Las intervenciones del tercer sector en las transiciones de la educación al trabajo. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación Del Profesorado*, 21(4), 177–195.
- Korunovska, N., & Jovanovic, Z. (2020). ROMA IN THE COVID-19 CRISIS. An Early Warning from Six EU Member States.
- Lipman, P. (2004). High stakes education: Inequality, globalization, and urban school reform. In *Journal of Chemical Information and Modeling*. Routledge.

López Oller, J. (2020). Juventud en riesgo. Análisis de las consecuencias de la COVID-19 sobre la población joven en España. Informe de urgencia 2. http://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2020/10/juventudenriesgo_informe2.pdf

O'Reilly, J., Leschke, J., Ortlieb, R., Seeleib-Kaiser, M., & Villa, P. (2019). Comparing youth transitions in Europe. Joblessness, insecurity, institutions, and inequality. In J. O'Reilly, J. Leschke, R. Ortlieb, M. S.- Kaiser, & P. Villa (Eds.), *Youth Labor in Transition. Inequalities, Mobility, and Policies in Europe* (pp. 1–29). Oxford University Press.

Pimlott-Wilson, H. (2017). Individualising the future: the emotional geographies of neoliberal governance in young people's aspirations. *Area*, 49(3), 288–295. <https://doi.org/10.1111/area.12222>

Pohl, A., & Walther, A. (2007). Activating the disadvantaged. Variations in addressing youth transitions across Europe. *International Journal of Lifelong Education*, 26(5), 533–553. <https://doi.org/10.1080/02601370701559631>

Roberti, E. (2018). Políticas de Inclusión Socio-Laboral para Jóvenes: Un Análisis de las Trayectorias de Participantes de Programas de Empleo (PROG.R.ES.AR y PJMMT) en el Conurbano Bonaerense. Tesis de Grado. Universidad Nacional de La Plata.

Stahl, G. (2018). Aspiration paradoxes: working-class student conceptions of power in 'engines of social mobility'. *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 31(7), 557–571. <https://doi.org/10.1080/09518398.2017.1286404>

Stauber, B., & Walther, A. (2006). De-standardised pathways to adulthood: European perspectives on informal learning in informal networks. *Papers: Revista de Sociologia*, 79, 241–262.

Thomson, R., Holland, J., McGrellis, S., Bell, R., Henderson, S., & Sharpe, S. (2004). Inventing adulthoods: a biographical approach to understanding youth citizenship. *The Sociological Review*, 52(2), 139.

Torres, A., Ponce, V. M., & Valencia, A. C. (2021). Las juventudes mexicanas en el contexto de la Cuarta Transformación. Educación y trabajo. *Diálogos Pedagógicos*, 18(36), 14–32. [https://doi.org/10.22529/dp.2020.18\(36\)02](https://doi.org/10.22529/dp.2020.18(36)02)

Vendramini, C. R., Marcassa, L. P., Tilton, M., & Conde, S. F. (2017). Escola, trabalho e perspectiva de futuro de jovens estudantes. *Revista Ibero-Americana de Estudos Em Educação*, 12(4), 2155–2176. <https://doi.org/10.21723/riaee.v12.n4.out./dez.2017.8839>

Walther, A. (2017). Support across life course regimes. A comparative model of social work as construction of social problems, needs, and rights. *Journal of Social Work*, 17(3), 277–301. <https://doi.org/10.1177/1468017316640195>

Walther, A., Stauber, B., Budrich, L., Stauber, B., & Walther, A. (2002). *Misleading Trajectories. Integration Policies for Young Adults in Europe?* (A. Walther, B. Stauber, A.

Biggart, M. du Bois-Reymond, A. Furlong, A. López Blasco, S. Morch, & J. Machado Paris (eds.)). Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-663-10808-5> ISBN